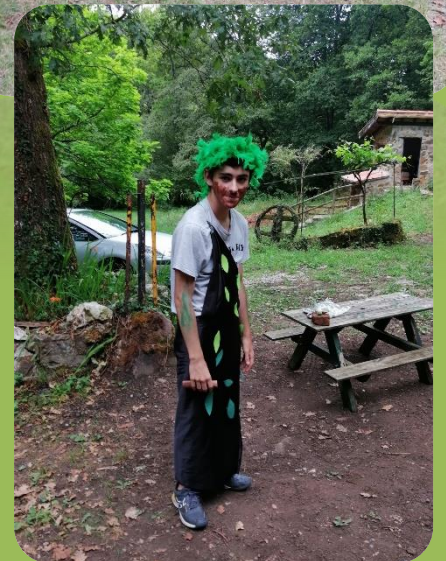


# CENTRO JUVENIL “TRENTI”

## Plan de actuación 2023



**Equipo del Centro Juvenil  
“Trenti”**

**Fundación José Luis Díaz**

C/ Blas Cabrera nº 9

C.P. 39006 Santander

Tfno: 942362444

Email: [centrojuveniltrenti@gmail.com](mailto:centrojuveniltrenti@gmail.com)

## ÍNDICE

<b>1. ANTECEDENTES Y PRESENTACIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>2. FUNDAMENTOS .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ÁREAS DE ACTUACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>4. POBLACIÓN DESTINATARIA .....</b>	<b>5</b>
<b>5. METODOLOGÍA GENERAL .....</b>	<b>6</b>
<b>6. OBJETIVOS GENERALES .....</b>	<b>8</b>
<b>7. PROGRAMAS QUE ENGLOBAN EL PLAN DE ACTUACIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>7.1. PROGRAMA DE APOYO ESCOLAR .....</b>	<b>9</b>
7.1.1. Objetivos .....	9
7.1.2. Metodología .....	9
<b>7.2. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE .....</b>	<b>10</b>
7.2.1. Objetivos .....	10
7.2.2. Metodología .....	11
<b>7.3. PROGRAMA DE TRABAJO DE CALLE .....</b>	<b>12</b>
7.3.1. Objetivos .....	13
7.3.2. Metodología .....	13
<b>7.4. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO .....</b>	<b>13</b>
7.4.1. Objetivos .....	13
7.4.2. Metodología .....	14
7.4.3. Seguimientos .....	14
7.4.4. Tutorías .....	14
7.4.5. Acompañamientos .....	15
7.4.6. Derivaciones y coordinaciones .....	15
<b>7.5. PROGRAMA TRABAJO CON FAMILIAS .....</b>	<b>15</b>
7.5.1. Objetivos .....	15
7.5.2. Metodología .....	16
<b>7.6. PROGRAMA COMUNITARIO Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL .....</b>	<b>16</b>
<b>7.7. PROGRAMA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE EN PERIODOS VACACIONALES .....</b>	<b>18</b>
<b>7.8. PROGRAMA DE VERANO .....</b>	<b>18</b>
7.8.1. Objetivos .....	18
7.8.2. Metodología .....	19

*Todos los programas señalados en este Plan de actuación serán ejecutados por los educadores del Centro juvenil Trenti a través de sus correspondientes proyectos y llevados a la práctica mediante las actividades programadas para ello. En caso de un repunte o algún cambio significativo en lo referido a la pandemia causada por el Covid-19, existe un plan de contingencia que consistirá en ejecutar el “Protocolo Covid-19”, diseñado en años anteriores y que entre otros elementos, adjunta un plan para la continuidad de las actividades.*

## 1. ANTECEDENTES Y PRESENTACIÓN

La Fundación José Luis Díaz comienza su andadura en Abril de 1989, con un piso de acogida situado en la calle General Dávila. Con el transcurso de los años y debido a las cambios en las necesidades del barrio, en 1991 surge el Centro Juvenil “Trenti”, un proyecto educativo, cuya finalidad principal es prevenir situaciones de exclusión social en los/as jóvenes y desde entonces seguimos trabajando hasta el momento actual.

Este proyecto socioeducativo está dirigido a adolescentes de **12 a 18 años**, se desarrolla de lunes a viernes de **16:00 a 20:00** horas y a través del ocio y el tiempo libre, interviene con carácter integral incidiendo en los diferentes ámbitos del joven (escolar, familiar, laboral, personal y grupal, tiempo libre) y siempre desde una perspectiva de desarrollo comunitario, creando nexos entre personas, instituciones y asociaciones del barrio y ciudad, favoreciendo la participación ciudadana y buscando el protagonismo del/la joven en sus propias vidas.

El Centro Juvenil Trenti se ubica en la ciudad de Santander, concretamente en la **calle Blas Cabrera nº 9**. El proyecto es coordinado por dos educadores (chico y chica), cuyas tareas son programar, ejecutar y evaluar los diferentes programas que engloban el proyecto. A través de los diferentes programas (Educación en el Tiempo Libre, Apoyo escolar, Trabajo de calle, Seguimiento individualizado, Familias y Desarrollo Comunitario y Participación Social), se busca luchar contra la marginación de los/as jóvenes, ofrecerles cauces de

integración, acompañarles en su proceso madurativo y descubrir alternativas de ocio saludables, asegurando de esta manera, el carácter integral del proyecto educativo.

El Centro Juvenil Trenti se hace realidad gracias a los convenios mantenidos con el Excmo. Ayuntamiento de Santander y el Gobierno de Cantabria, así como a las aportaciones de los socios-colaboradores pertenecientes a la Fundación José Luís Díaz, y las gestiones del patronato de dicha Fundación.

## 2. FUNDAMENTOS

La orientación ideológica del proyecto parte de las siguientes premisas procedentes de la sociedad y el tiempo en el que vivimos:

- Afrontamos un momento histórico caracterizado por la globalización económica, un modelo de desarrollo neoliberal, basado en la acumulación, la producción y el consumo.
- El sistema económico es competitivo y por lo tanto genera exclusión y marginación por comparación y contraste lo que crea violencia.
- Esa violencia es cultural, convivimos constantemente con guerras, terrorismo, violencia doméstica, violencia juvenil, acoso, machismo, etc.
- Se producen desigualdades tanto a nivel local como global, produciéndose grandes diferencias entre ricos y pobres.
- La destrucción del medio es constante (contaminación, deforestación, desaparición de especies, cambio climático, etc.)
- Este modelo de desarrollo, cuenta con medios cada vez más sutiles de persuasión y condicionamiento (medios de comunicación, sistema de educación, modelo de familia, etc.).
- Asistimos a una crisis del estado social y económico, produciéndose situaciones de desamparo y desprotección.
- La política sexual sigue siendo claramente patriarcal.
- A partir de estas realidades, el planteamiento ideológico será opuesto, basándose en otro más humanizado y respetuoso con el medio.

Desde estas bases ideológicas parte el proyecto Trenti, que actúa desarrollando un modelo educativo enmarcado dentro de la prevención de situaciones de marginación social generadas desde el sistema dominante. Para nosotros prevenir significa anticiparse a algo que puede ocurrir, poniendo los medios y recursos necesarios para que esto no suceda. Desde el proyecto Trenti, se constata la necesidad de intervenir educativamente en el barrio para prevenir situaciones de marginación social en los y las jóvenes y que se concretan en:

- Violencia y agresividad normalizadas.
- Consumos de sustancias tóxicas.
- Conductas delictivas.
- Fracaso escolar.
- Problemáticas familiares.
- Bajo nivel cultural.
- Discriminación.
- Dificultades para incorporarse al mundo laboral.
- Falta de hábitos saludables.
- Falta de sentido crítico.
- Crisis en el sistema de valores.

Con estas características, los objetivos de la intervención en el año 2023, tendrán como fin principal la prevención de situaciones de marginación social de los/as jóvenes, ofreciéndoles cauces de integración, acompañándoles en su proceso madurativo y descubriendo alternativas de ocio saludables, asegurando un carácter integral del proyecto educativo.

No se puede hacer una intervención educativa sin trabajar en los contextos donde se mueven y socializan los/as jóvenes. Estos espacios son: la familia, la escuela, la calle, el grupo de iguales, etc.

La educación no formal, e informal serán los ámbitos desde los que se desarrollará esa intervención de carácter preventivo. Espacios que, en general, se tienen poco en cuenta y que son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos.

### 3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

Partiendo desde lo concreto, el trabajo del proyecto Trenti se enmarca dentro de la prevención y para ello desarrollará estrategias encaminadas a intervenir en los diferentes contextos donde los jóvenes viven y se mueven:

- **La familia:** ayudando a los padres a mejorar sus herramientas educativas con los hijos y a conocerlos más y mejor. Proporcionándoles la posibilidad de realizar mediaciones familiares para resolver problemas relacionales y comunicativos en el seno del núcleo familiar.
- **La escuela:** Orientando, ayudando, animando y coordinándonos con tutores y orientadores.
- **La calle:** Interviniendo directamente en ella, estando con los/as jóvenes en sus lugares de encuentro, observando, recogiendo información, proponiendo alternativas, etc.
- **El mundo laboral:** Acompañando, apoyando, orientando, etc.
- **El grupo de iguales:** Trabajando con el grupo valores y actitudes, aceptando las diferencias, respetando el juego democrático, creando procesos educativos permanentes, tocando diferentes dimensiones (formativa, creativa y lúdica, de hábitos saludables, valores comunitarios).

La educación no formal y el trabajo en medio abierto son herramientas fundamentales para abordar la tarea preventiva. Esto supone, en cuanto a los elementos metodológicos, estar en contacto directo con los/as jóvenes en su medio a través de diferentes actividades. Estar en contacto directo con la calle nos permite ser más conscientes de la realidad social y de los cambios que se producen de generación en generación.

### 4. POBLACIÓN DESTINATARIA

Los/as jóvenes destinatarios del proyecto, debido a su ubicación, pertenecerán principalmente a diferentes zonas y barrios de la ladera norte de Santander entre la Bajada de Polio y el barrio de los Pinares - Bajada del Junco

(Villajunco), aunque pueden asistir jóvenes de cualquier lugar de nuestra ciudad o región.

En el barrio habitado por una mayoría de población autóctona, viven también familias de etnia gitana y familias inmigrantes de distintos países y culturas. El Trenti, es el reflejo de ese mosaico cultural, por lo que será muy positivo que participen todos ellos de recursos comunes y no específicos que pudieran llevar a perpetuar la segregación, promoviendo en su lugar la interculturalidad.

El abanico de edades de los asistentes al centro comprenderá desde los **12 hasta los 18 años**. El proyecto estará estructurado de manera flexible, permitiendo distintos niveles de participación e implicación de los jóvenes que acudan al centro.

Estimamos que durante el año 2023, el proyecto puede beneficiar a unos 60 preadolescentes y adolescentes que acudan intermitentemente, de los cuales un grupo de unos 30 jóvenes, lo harán de forma más continuada a lo largo del año. Asimismo, queremos hacer hincapié en que las familias de los participantes también serán beneficiarias de forma indirecta.

## 5. METODOLOGÍA GENERAL

La filosofía pedagógica que seguirá el proyecto en 2023 partirá de las siguientes creencias:

- Una educación liberadora, integral y participativa, donde se desarrolle el sentido crítico y donde se produzcan procesos de concienciación.
- La igualdad partiendo de la aceptación de la diferencia (razas, sexos, formas de actuar y pensar, etc.).
- La no violencia y en el control de la agresividad.
- La cooperación, el apoyo mutuo y el trabajo en común.
- El desarrollo comunitario como medio para implicar de forma activa a personas e instituciones en la construcción social.
- La educación permanente para todos.
- La interculturalidad.

La educación es un proceso, por tanto, ha de durar toda la vida y tiene que llegar a todos los individuos por igual, pero de diferente forma para cada uno. Todos somos diversos y distintos, ya que no tenemos ni las mismas necesidades ni los mismos intereses y además, partimos de situaciones distintas que nos diferencian de los otros, de ahí la idea clara de individualizar los procesos.

Entendemos que los aprendizajes siempre se asientan sobre experiencias y vivencias concretas, es decir, digamos que nadie enseña, sino que se facilitarán las condiciones para que la otra persona pueda vivir experiencias y situaciones que proporcionen un **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, en este sentido el papel del educador consistirá en facilitar, crear, potenciar... el mayor número de experiencias y situaciones, adaptadas a las características e intereses de los participantes. Partiremos de un modelo educativo basado en la horizontalidad, en el que tanto los educadores como los participantes aprenden los unos de los otros, sin jerarquías, fomentando la colaboración, la empatía y la capacidad crítica.

La educación será **LIBERADORA**, entendiendo esto como un proceso de concienciación de las propias situaciones y realidades, que permitirán a los/as jóvenes ser más protagonistas de sus vidas y ser capaces de elegir de forma crítica su propio camino a seguir.

### Las herramientas metodológicas del proyecto

El ambiente y el clima en el local será una herramienta constante dentro del proyecto en todos los programas y las relaciones interpersonales. Permitiendo que se alcancen los objetivos en coherencia con la con la línea general de actuación del proyecto y sus objetivos. De éste modo, se favorecerá un ambiente donde prime el respeto, el cariño y el diálogo. La figura del educador/a como persona cercana con la que no sólo se está, sino también se charla, se juega y que participa como uno más, es una variable que ayudará a configurar el tipo de relaciones e interacciones que se establecen en el local y se proyecta en el resto de ámbitos.



La **observación** no sistematizada será la herramienta básica del educador/a para analizar la realidad de los diferentes procesos educativos, facilitando una intervención directa con los/as jóvenes.

La **evaluación**, entendida como la valoración que se hace sobre los aprendizajes, las personas, las intervenciones, procesos y programas educativos, a partir de la información recogida en relación a cada uno de estos elementos. Se llevarán a cabo diferentes evaluaciones: inicial, de proceso y final, diferenciándose también cualitativa y cuantitativamente. Dotando así a la evaluación de un carácter integral.

La **programación** permitirá ofrecer las actividades de una manera ordenada para los/as jóvenes y para el educador/a. Se caracteriza por la flexibilidad que permite adaptar la realidad del momento y del grupo. Se diferencian tres tipos de programación.

- **Anual**, se realizará a principio de curso, siendo ésta estructural y general, lo que permite visualizar lo que será el año y todos los programas a desarrollar a lo largo de él, así como prever los recursos materiales y humanos que se necesitaran para el desarrollo del Proyecto.
- **Mensual**, a raíz de las asambleas con los/as jóvenes, esta programación permitirá concretar las actividades específicas a incorporar desde los objetivos previstos para desarrollar con los/as jóvenes.

Durante todo el año los asistentes al Centro podrán ver en la pizarra los horarios con las distintas actividades preparadas para cada semana por los educadores.

Otra herramienta metodológica utilizada es la ejecución de los diferentes programas, con esta herramienta se llevarán a cabo las líneas de acción establecidas en la programación.

## 6. OBJETIVOS GENERALES

- Prevenir la exclusión social y conductas de riesgo (violencia de género, machismo, uso de drogas, alcohol, mal uso de redes sociales, internet y teléfonos móviles, etc...).

- Ofrecer a los jóvenes del entorno alternativas sanas de Ocio y Tiempo libre.
- Proporcionar un lugar de apoyo educativo y social como recurso para el Barrio realizando tareas de apoyo escolar.
- Acompañar y orientar en el desarrollo psicosocial del/la adolescente y proporcionarle herramientas para la gestión de conflictos.
- Crear un espacio abierto como recurso comunitario.
- Favorecer la integración del/la adolescente en las áreas personales y sociales que conforman los campos de actuación del/la joven.
- Ser una referencia para los chicos y chicas que viven en la zona tanto para los que acuden o han acudido en años anteriores al centro como para los que no.

## 7. PROGRAMAS QUE ENGLOBALAN EL PLAN DE ACTUACIÓN

### 7.1. PROGRAMA DE APOYO ESCOLAR

#### 7.1.1. Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este programa son los siguientes:

- Crear un espacio adecuado y agradable en el que los jóvenes desarrollen sus tareas escolares
- Apoyar a los jóvenes en el estudio, elaboración de trabajos, resolución de dudas,...
- Crear un grupo regular para establecer un proceso de ayuda y seguimiento más constante y eficaz
- Mantener una coordinación fluida y regular con familia y tutores.

#### 7.1.2. Metodología

- Facilitar un espacio de lunes a jueves en el horario de **16.00 a 17.30** para la consecución de los objetivos.
- Individualizando el apoyo escolar partiendo de las necesidades e intereses de cada uno.

- Trabajando ciertas actividades en grupo para potenciar la corresponsabilidad y el aprendizaje cooperativo.
- Coordinación con asistentes sociales, tutores, familias y jóvenes de manera periódica para ayudar de manera más integral.

## **7.2. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE**

El concepto de tiempo libre será considerado una buena oportunidad para elaborar planes de intervención educativa al margen de la educación reglada y no sólo como un tiempo pasivo, de consumo o distracción.

El ocio se conformará como una actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre y que no importa tanto lo que se haga, sino el cómo se haga. El ocio, independientemente de la actividad concreta de que se trate, es una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo.

### **7.2.1. Objetivos**

- Crear espacios de encuentro para jóvenes con una oferta constante de diferentes actividades.
- Fomentar la participación y el diálogo entre los jóvenes.
- Posibilitar a los jóvenes del barrio la oportunidad de crear su propia alternativa de ocio y tiempo libre.
- Ayudar a los jóvenes a tomar conciencia de cómo emplean el tiempo libre.
- Adquirir hábitos de reflexión que les ayude a tomar decisiones personales frente a presiones internas y externas.
- Aprender a tomar decisiones en grupo.
- Aprender sencillas reglas de juego, como pedir la palabra, escuchar, exponer con claridad la propia opinión.
- Aprender a responsabilizarse de las tareas derivadas de la toma de decisiones.

- Potenciar la autoestima de los jóvenes.
- Generar hábitos que favorezcan un conocimiento más profundo de sí mismos
- Descubrir las potencialidades y límites del cuerpo, adquiriendo hábitos de superación y esfuerzo.
- Generar hábitos que favorezcan una adecuada relación con las personas, el grupo y el medio natural.
- Descubrir aficiones y capacidades.
- Adquirir hábitos de constancia y el gusto por acabar una tarea.
- Desarrollar la visión comunitaria de los jóvenes a través del conocimiento y la participación en diferentes propuestas e iniciativas de barrio, la ciudad, la comunidad autónoma.
- Favorecer el conocimiento y la convivencia con otros grupos de jóvenes.

### 7.2.2. Metodología

La metodología se basará en un planteamiento de acción participativa, donde los jóvenes serán los principales protagonistas de las diferentes dinámicas y procesos que se van estableciendo, así como de gran parte de la oferta de ocio y tiempo libre que se va generando.

El papel del educador y educadora consistirá en facilitar y potenciar la participación, dotando de los espacios necesarios para que surjan las propuestas y de los recursos que permitan a los/as participantes estructurar todos sus intereses e inquietudes a través de propuestas enriquecedoras y adecuadas.

El programa de educación en el tiempo libre abarcará las siguientes actividades:

• **Talleres:** Será un espacio en el que "elaborar" algo, se convertirá en la excusa perfecta para conocer a los/as jóvenes, tratar algún tema interesante y engancharles en las actividades del centro. Se desarrollarán en el horario de **18:00 a 19:30**, justo después del primer tiempo libre de 30 minutos y antes del segundo tiempo libre de la misma duración.

•**Hábitos saludables:** Práctica de deporte y actividades al aire libre, con el fin de potenciar de una manera sana la mente y el cuerpo.

•**Tiempo libre en el local:** No será un tiempo pasivo sino un espacio en el que se creará un ambiente distendido, permitiendo además trabajar temas importantes para el/la joven, ya que se sentirá libre en un espacio carente de actividad programada, ser una figura de referencia, observar las interacciones naturales que hay entre los grupos y mediar entre los conflictos de una manera más fluida. Se desarrollarán en dos tiempos libres de 30 minutos, justo después del apoyo escolar y después de la actividad controlada realizada diariamente.

•**Actividades de cooperación y tareas del local:** Se realizarán actividades en grupo en donde la cooperación sea un elemento fundamental para desarrollar dichas actividades y también se realizarán tareas de mantenimiento y limpieza del local en grupo con el fin de desarrollar hábitos y responsabilidades. Todos los viernes después de la actividad fija de cocina, todos los asistentes al centro realizarán tareas de limpieza del local, coordinados cada semana por uno de los/las jóvenes participantes que además del reparto de tareas se encargará de la limpieza de los trapos y toallas utilizados durante la semana.

### **7.3. PROGRAMA DE TRABAJO DE CALLE**

Entendiendo la calle como la yuxtaposición entre espacio urbano y espacio humano, y como el lugar donde se dan situaciones de relaciones de tipo bidireccional. La estructura urbanística influye directamente en el modelo de vida.

El trabajo de calle será una metodología de actuación en la que el profesional de la educación entiende la calle "desde la calle", desde un criterio de proximidad, de presencia, participando en la vida de la comunidad y provocando, a partir de estrategias socioeducativas, la transformación de modelos de socialización, el aspecto urbanístico y el tejido comunitario. La metodología deberá adaptarse a la realidad del contexto en el que se interviene, amoldándose a las diversas y cambiantes exigencias y necesidades

de los jóvenes, así como a la capacidad del equipo educativo en cada momento.

### 7.3.1. Objetivos

- Entrar en contacto con las pandillas e individuos más jóvenes de la zona.
- Resituar y conocer en el barrio la dinámica relacional de los jóvenes.
- Dar a conocer el centro juvenil al barrio.

### 7.3.2. Metodología

- Desarrollando reuniones periódicas del equipo educativo para programar, revisar y establecer las estrategias oportunas de acuerdo a los objetivos concretos.
- Paseando por el barrio con frecuencia y realizando diversas actividades en su entorno.
- Estando con los/as jóvenes en los lugares donde paran y siendo para ellos/as una referencia más en el barrio y la calle.
- Difundiendo la información de las actividades del Centro Juvenil.
- Realizar actividades abiertas que facilitan el contacto con otros colectivos del barrio.

## 7.4. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO

La estructura de este programa permitirá desarrollar un continuo seguimiento del proceso grupal. El seguimiento a cada joven, basado en la observación diaria, en las coordinaciones con tutores y familias, en las charlas espontáneas con los propios jóvenes, permitirá tener un conocimiento continuo y profundo del momento en que se encontrará cada uno/a, adaptando las propuestas, los ritmos y la relación a las necesidades de todos/as los/as participantes en relación al proceso de cohesión grupal.

### 7.4.1. Objetivos

- Buscar alternativas con el joven a sus circunstancias personales

- Conocer el proceso de crecimiento personal de cada joven
- Acompañar al joven en sus circunstancias particulares, favoreciendo que las afronte de forma consciente y responsable
- Ajustar los procesos educativos individuales y grupales a las necesidades de cada uno de los jóvenes que integran el grupo.
- Ahondar en la realidad de cada joven, orientándolo en sus objetivos vitales.

#### 7.4.2. Metodología

La intervención se realizará a través de cuatro acciones principalmente:

#### 7.4.3. Seguimientos

Será el repaso mensual y la valoración que hace el equipo educativo de la situación de los jóvenes. Servirá principalmente para reajustar la relación y la orientación de la intervención. La información que posee cada educador servirá como parte central del trabajo, aunque para complementarla se acudirán a datos que provienen de otros organismos con los que existirá una coordinación de forma muy directa, como es el caso de las reuniones periódicas establecidas con las asistentes sociales de la Unidad de Trabajo Social (UTS) de "General Dávila".

#### 7.4.4. Tutorías

A partir de realizar los seguimientos semanales, en ocasiones se verá la necesidad de hablar con alguno de los jóvenes de forma más **directa**, a esto llamaremos tutorías. Estas tutorías servirán para abordar gran variedad de cuestiones personales relacionadas con actitudes, orientación laboral, estudios, proyección de futuro, familia, vivienda, cuestiones judiciales, problemas y resolución de conflictos, drogas, sexualidad y conocimiento específico de situaciones personales desconocidas para el equipo educativo.

#### 7.4.5. Acompañamientos

A través de esta herramienta se **apoyará al joven** en una situación nueva, desconocida, compleja o difícil para ellos/as. Acompañando y orientando durante el proceso, ya sea en temas laborales, académicos, personales, etc.

#### 7.4.6. Derivaciones y coordinaciones

Tanto los seguimientos como las tutorías facilitarán la detección de **situaciones personales** en las que se pueda deba **intervenir** (si la persona quiere y el problema entra dentro de nuestro ámbito de intervención), ya que algunas de esas situaciones no se podrán abordar desde el equipo educativo por falta de recursos o porque es competencia de otras instituciones. Es en estos casos se intentará derivar la intervención implicando a otros organismos, a través de coordinaciones y acompañamientos con un posterior seguimiento.

### 7.5. **PROGRAMA TRABAJO CON FAMILIAS**

En el trabajo con familias en el que uno o ambos padres ejercen con cierta inadecuación las funciones con respecto a sus hijos/as, una de las figuras que desarrolla un rol importante con dichos progenitores es el educador/a.

El trabajo, como ya lo sugiere el término empleado para definir su rol, consistirá en acercarse a las figuras parentales para mejorar sus habilidades de cuidado material, afectivo y estimulador con respecto al ambiente familiar en general y a sus hijos/as en particular, además de proporcionarles servicios de orientación y mediación familiar para resolver posibles problemas (principalmente relacionales y comunicativos)

#### 7.5.1. Objetivos

- Mantener el contacto y la relación con las familias.
- Crear un espacio en el que puedan contrastar su labor diaria con sus hijos
- Avanzar en la adquisición de habilidades para la relación y la comunicación con sus hijos.



- Procurar que las familias conozcan cuáles son los intereses y necesidades de los/as adolescentes y jóvenes en el tiempo libre adquiriendo formación y apoyo para abordar sin miedo las diferentes situaciones que se presenten.
- Orientar en la búsqueda de empleo y ayudas sociales.
- Ser un recurso cercano para la familia del joven.

### 7.5.2. Metodología

La línea de acción será fundamentalmente a través de encuentros individuales, destacando **tres vertientes**:

- Trabajando con las familias dificultades concretas en la educación de sus hijos mediante apoyo, orientación educativa y mediación familiar. Se podrán realizar intervenciones a través de las mediaciones familiares para abordar problemas o conflictos en el núcleo familiar, siempre que todos los miembros estén de acuerdo y se comprometan a seguir los pasos y técnicas (cognitivas, sistémicas y conductuales), propuestas por los educadores para resolver los problemas (elaboración de Genogramas, contratos de contingencias, aplicación técnicas reestructurantes, etc.)
- Realizando orientación laboral y apoyo para la búsqueda de empleo y orientación en la búsqueda de recursos sociales.
- Proporcionando orientación legislativa y derivación para inmigrantes que lo necesiten.

### 7.6. **PROGRAMA COMUNITARIO Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL**

El desarrollo comunitario presupone la participación activa de todas las personas en la toma de decisiones y en la elaboración de propuestas que mejoren la calidad de vida de la comunidad. Desde asociaciones, grupos, comunidades, colectivos,... las personas estructuran la vida comunitaria dando respuestas a sus necesidades, a sus inquietudes... somos parte activa y base de la democracia.

El Centro Juvenil Trenti pretende ser un espacio donde los/as jóvenes puedan practicar lo que es estar en una asociación: reunirse en asamblea, tomar decisiones, responsabilizarse de pequeñas tareas... asegurando a medio plazo la familiaridad con el mundo asociativo.

Por otro lado, se procurará implicar a los jóvenes en la preparación de todas las actividades en las que vemos que es posible que se animen para potenciar así su protagonismo y su percepción del proyecto como algo suyo.

La coordinación será la herramienta y actividad más importante para poder hacer desarrollo comunitario, asentar procesos de participación social y generar movimiento asociativo. Dicha coordinación se realizará a dos niveles:

- **Interna:** será aquella coordinación realizada con los otros proyectos de la Fundación José Luis Díaz.
  - **Medidas Judiciales en Medio Abierto:** La coordinación se realizará en función de necesidades concretas.
  - **Órganos de Gobierno de la Fundación José Luis Díaz:** se mantendrá una reunión con el patronato y dos más con la junta directiva, así como varias reuniones con el administrador para cuestiones de gestión.
- **Externa:** es aquella coordinación en la que el proyecto participa con otros proyectos y entidades para el desarrollo comunitario y la participación social.

Durante el año 2023, seguiremos coordinándonos con los compañeros de Medidas Judiciales en medio abierto tanto de la *Fundación Jose Luis Díaz* como de *Cáritas Diocesanas* para el control de los chicos/as que nos envíen para cumplir las medidas judiciales impuestas por la jueza del juzgado de menores.

El perfil de éstos chicos/as es el de jóvenes que han cometido faltas de nivel bajo y nuestro objetivo, además de que cumplan sus medidas judiciales, es trabajar con ellos la responsabilidad, concediéndoles el carácter de "pre-monitores". Su trabajo en el centro consiste en cumplir con sus horarios y tareas y en apoyar las labores de los educadores del centro, siempre bajo nuestra supervisión.

A su vez seguiremos realizando con nuestros chicos/as, puntualmente cuando así nos lo soliciten, labores de voluntariado para el **Banco de Alimentos de Cantabria**, como ya hemos realizado años pasados recogiendo alimentos en los supermercados para la campaña de Navidad.

También ponemos a disposición de las diferentes escuelas de monitores de tiempo libre de la región la posibilidad de que sus alumnos realicen sus prácticas en nuestro centro.

### **7.7. PROGRAMA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE EN PERIODOS VACACIONALES**

Debido a que desde hace varios años en nuestra Comunidad Autónoma los escolares tienen un periodo vacacional de una semana cada dos meses, seguiremos realizando salidas a distintos albergues, así como diversas actividades de ocio y tiempo libre en dichos periodos vacacionales, para proporcionarles a los asistentes al centro alternativas sanas de ocio y tiempo libre y evitar así los largos periodos de inactividad que fomentan el sedentarismo y la sobreutilización de consolas de videojuegos y otras nuevas tecnologías que en dichos espacios temporales de inactividad se suelen maximizar.

### **7.8. PROGRAMA DE VERANO**

#### **7.8.1. Objetivos**

Se mantienen los **objetivos generales** del proyecto, y se incluyen como específicos, los siguientes:

- Ofrecer actividades culturales, educativas y de ocio a un mayor número de jóvenes si es posible.
- Romper con la dinámica del curso.
- Se reducirá el apoyo al escolar a dos o tres días por semana, con el fin de seguir manteniendo las rutinas de estudio o repaso, aunque de una manera más relajada que durante el curso escolar
- Mantener una disciplina horaria, aunque el horario pasará como siempre a ser durante la mañana, para que los participantes en el centro puedan

tener tiempo libre para socializar con sus amigos, ir a la playa o pasar tiempo con su familia por las tardes.

- Aprovechar el entorno natural de la región.

### **7.8.2. Metodología**

La metodología y la línea de actuación general se mantienen de la misma manera que el resto del año, adaptándonos a las condiciones concretas de las fechas estivales, para ello se modificarán los horarios que pasarán a ser de mañana de **10:00 a 14:00 horas**.

#### **Actividades Especiales**

El próximo verano del año 2023, volveremos a realizar acampadas o salidas a albergues más largas que en los períodos vacacionales que tienen lugar durante el curso escolar, ya que son actividades que nos han funcionado muy bien los años anteriores. Asimismo, si las condiciones lo permiten, seguiremos realizando salidas a la piscina a la piscina descubierta del Complejo Municipal “Ruth Beitia”, quedándonos a comer todos juntos, al menos una vez por semana.