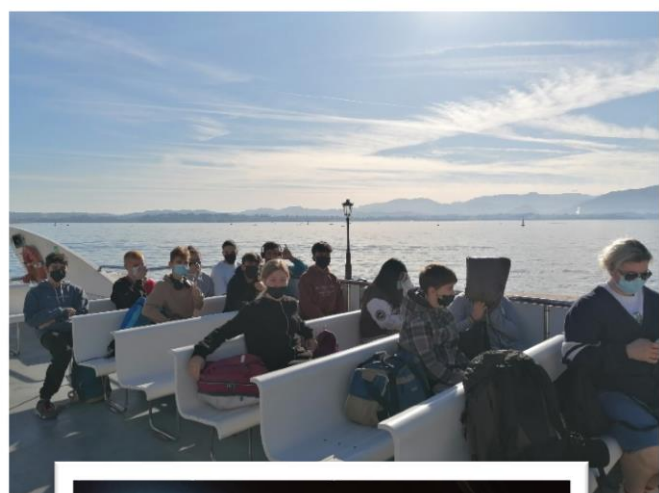


# DATOS GENERALES Y MEMORIA CENTRO JUVENIL “TRENTI” 2022



## Equipo del Centro Juvenil “Trenti”

Fundación José Luis Díaz  
C/ Blas Cabrera nº 9  
C.P. 39006 Santander  
Tfno: 942362444

Email: [centrojuveniltrenti@gmail.com](mailto:centrojuveniltrenti@gmail.com)  
Web: [www.fundacionjoseluisdiaz.org](http://www.fundacionjoseluisdiaz.org)

# ÍNDICE

<b>DATOS GENERALES</b> .....	4
<b>1. ANTECEDENTES Y PRESENTACIÓN</b> .....	4
<b>2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO JUVENIL TRENTI</b> .....	5
<b>3. METODOLOGÍA GENERAL DEL CENTRO JUVENIL TRENTI</b> .....	5
3.1 Filosofía pedagógica .....	6
3.2 Ambiente y clima en el local.....	7
3.3 Herramientas metodológicas del proyecto.....	7
<b>4. DESCRIPCIÓN DE LA PLANTILLA Y HORARIOS DE ATENCIÓN</b> .....	8
<b>5. RECURSOS DISPONIBLES</b> .....	8
<b>6. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS: Horarios y características</b> .....	9
6.1 Apoyo escolar.....	9
6.2 Educación en el tiempo libre .....	10
6.3 Trabajo de calle .....	10
6.4 Seguimiento individualizado Se realizará mediante cuatro acciones principales:.....	10
6.5 Trabajo con familias .....	10
6.6 Desarrollo comunitario y participación social .....	11
6.7 Programa de verano.....	11
<b>MEMORIA 2022</b> .....	11
<b>1. POBLACIÓN DESTINATARIA Y DATOS DE ATENCIÓN</b> .....	11
<b>2. PROGRAMAS</b> .....	13
2.1 PROGRAMA DE APOYO ESCOLAR.....	13
2.1.1 Objetivos .....	13
2.1.2 Metodología .....	13
2.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE .....	14
2.2.1 Objetivos.....	14
2.2.2 Metodología .....	15
2.2.2.1 Talleres de Manualidades .....	16
2.2.2.2 Hábitos Saludables.....	16
2.2.2.3 Tiempo libre en el local .....	18
2.2.2.4 Actividades de cooperación y tareas del local .....	19
2.3 PROGRAMA DE TRABAJO DE CALLE .....	19
2.3.1 Objetivos .....	20
2.3.2 Metodología .....	20
2.4 PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO.....	20

Centro Juvenil “Trenti”

2.4.1 Objetivos.....	20
2.4.2. Metodología.....	21
2.4.2.1 Seguimientos.....	21
2.4.2.2 Tutoría .....	21
2.4.2.3 Acompañamientos.....	21
2.4.2.4 Coordinaciones y colaboraciones .....	22
2.4.2.5 Derivaciones.....	23
2.5 PROGRAMA TRABAJO CON FAMILIAS .....	23
2.5.1 Objetivos.....	23
2.5.2 Metodología .....	23
2.6 PROGRAMA COMUNITARIO Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL .....	24
2.7 PROGRAMA DE VERANO .....	25
2.7.1 Objetivos.....	25
2.7.2 Metodología .....	25

# DATOS GENERALES

## 1. ANTECEDENTES Y PRESENTACIÓN

La Fundación José Luis Díaz comienza su andadura en abril de 1989, con un piso de acogida situado en la calle General Dávila. Realizamos desde el principio una labor de “Apoyo a jóvenes y adolescentes en riesgo de exclusión social” orientada a jóvenes toxicómanos. Con el transcurso de los años y debido a los cambios en las necesidades del barrio, en 1994 surge el Centro Juvenil “Trenti”, un proyecto socioeducativo cuya finalidad principal es prevenir, desde la educación y la socialización, situaciones de exclusión social en los/as jóvenes participantes en el proyecto y desde entonces hasta la actualidad hemos seguido trabajando en este ámbito.

Este proyecto educativo está dirigido a jóvenes adolescentes de entre 12 y 18 años en riesgo de exclusión social o con dificultades de aprendizaje o de socialización. Se desarrolla de **Lunes a Viernes de 16:00 a 20:00** horas e interviene con carácter integral en su desarrollo psicosocial, incidiendo dentro de lo posible, en los diferentes ámbitos del joven (escolar, familiar, laboral, personal y grupal, tiempo libre...), siempre desde una perspectiva de desarrollo comunitario, creando nexos entre personas, instituciones y asociaciones del barrio y ciudad, favoreciendo la participación ciudadana y buscando el protagonismo del/la joven en sus propias vidas.

El Centro Juvenil Trenti se ubica en la ciudad de Santander, actualmente en la **Calle Blas Cabrera nº 9, bajo**. El proyecto está llevado a cabo por dos educadores (chico y chica), cuyas tareas son diseñar, programar, ejecutar y evaluar los diferentes subprogramas que engloban el proyecto.

A través de los diferentes subprogramas (educación en el tiempo libre, apoyo escolar, trabajo de calle, seguimiento individualizado, familias y desarrollo comunitario y participación social), los cuales detallaremos más adelante, se busca luchar contra la marginación de los/as jóvenes, ofrecerles cauces de integración, acompañarles en su proceso madurativo y descubrir alternativas de ocio saludables, asegurando de esta manera el carácter integral del proyecto educativo.

## Centro Juvenil "Trenti"

El Centro Juvenil "Trenti" se hace realidad gracias a las colaboraciones mantenidas con el Excmo. Ayuntamiento de Santander y el Gobierno de Cantabria, así como a las aportaciones de los socios-colaboradores pertenecientes a la Fundación José Luís Díaz, y las gestiones del Patronato de dicha Fundación.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO JUVENIL TRENTI

- Proporcionar a los adolescentes herramientas para su desarrollo psicosocial y para la gestión de sus propios conflictos.
- Apoyar a los jóvenes en el ámbito escolar, ayudándoles tanto en sus tareas diarias como en el aprendizaje de técnicas de estudio.
- Ayudar a los adolescentes a su socialización e integración con chicos y chicas de diferentes ámbitos y culturas.
- Prevenir la exclusión social y conductas de riesgo (violencia de género, drogas, alcohol, mal uso de redes sociales, internet y teléfonos móviles, etc.).
- Acercar a los/las jóvenes otras formas alternativas de ocio sano para su tiempo libre.
- Proporcionar a los adolescentes herramientas para su desarrollo psicosocial y para la gestión de sus propios conflictos.
- Seguir siendo referencia en el barrio para los jóvenes que necesiten nuestra ayuda, consejo, información... aunque no participen en las actividades del centro.

## 3. METODOLOGÍA GENERAL DEL CENTRO JUVENIL TRENTI

- Como en todo proceso educativo se ha de atender la dimensión individual y grupal y comunitaria.
- Se utilizarán como herramientas la observación, la programación y la evaluación. El aprendizaje se basará en experiencias y vivencias concretas, de modo que la educación ayude a la concienciación y responsabilidad de los jóvenes.
- Como educación no formal e informal, la programación será flexible, distinguiendo los tiempos mensual (desarrollada por un lado con reuniones de los educadores y por otro por los asistentes mediante asambleas) y anual (desarrollada por los educadores y miembros del patronato) y mantendrá la



## Centro Juvenil "Trenti"

atención permanente sobre los participantes para avanzar e incorporar nuevos planteamientos y las estrategias más adecuadas para cada individuo y sus necesidades específicas.

- La observación abierta o no sistematizada será la herramienta básica en el seguimiento de los procesos educativos que subyacen en nuestras actuaciones.

### **3.1 Filosofía pedagógica**

Consideramos que la educación es un proceso, y por tanto, ha de durar a lo largo de toda la vida y tiene que llegar a todas las personas por igual, pero de diferente forma para cada una. Todos somos diversos y diferentes. No tenemos ni las mismas necesidades ni los mismos intereses y además partimos de situaciones distintas que nos diferencian de los otros. De ahí nuestra idea clara de individualizar los procesos de aprendizaje.

Entendemos que los aprendizajes siempre se asientan sobre experiencias y vivencias concretas, nadie enseña, sino que se facilitan las condiciones para que el educando pueda vivir experiencias y situaciones que le proporcionen un aprendizaje significativo, en este sentido el papel del/a educador/a consistirá básicamente en facilitar, crear, potenciar... el mayor número de experiencias y situaciones, adaptadas a las características e intereses de los participantes.

Tratamos de fomentar un aprendizaje basado en una comunicación horizontal, en el que todos aprendemos de todos, incluyendo los propios educadores, en el que todas las opiniones son importantes y en el que todos tenemos algo que aportar para construir un aprendizaje colaborativo común.

La educación ha de ser liberadora, entendiendo esto como un proceso de concienciación de las propias situaciones, que permitirán a los/as jóvenes ser más protagonistas de sus vidas y ser capaces de elegir de forma crítica su propio camino a seguir.

Otro aspecto que consideramos fundamental es el carácter flexible y espontáneo a tener en cuenta en la educación no formal e informal de las actuaciones que se llevan a cabo.

### **3.2 Ambiente y clima en el local**

El ambiente y el clima conseguido es una herramienta del proyecto, constante en todos los programas y las relaciones interpersonales mantenidas. Permite que se alcancen los objetivos en coherencia con la línea general de actuación del Proyecto y sus objetivos.

Se ha querido favorecer un ambiente donde primara el respeto, el cariño y el diálogo. Esto se ha podido establecer desde el principio con el grupo. La figura del educador/a como persona cercana con la que no sólo se está, sino también se charla, se juega y participa como uno más, es una variable que ayuda a configurar el tipo de relaciones e interacciones que se establecen en el local y se proyecta en el resto de ámbitos.

### **3.3 Herramientas metodológicas del proyecto**

La observación es la herramienta básica de los educadores para analizar la realidad de los diferentes procesos educativos, facilitándonos la intervención directa con los/as jóvenes.

La programación nos permite ofrecer las actividades de una manera ordenada para los/as jóvenes y para el equipo educativo. Se caracteriza por la flexibilidad que nos permite adaptarnos a la realidad del momento y del grupo. Diferenciamos dos tipos de programación.

- **Anual**, que realizamos el equipo educativo antes del principio de curso, siendo ésta estructural y general, lo que nos permite visualizar lo que será e curso y todos los programas a desarrollar a lo largo de él. Así como prever a groso modo los recursos materiales y humanos que vamos a necesitar para el desarrollo del Proyecto, siempre diseñando el proyecto de forma flexible.
- **Mensual**, por un lado con la reunión de los educadores para plantear la programación mensual y por otro a raíz de las asambleas con los/as jóvenes en las que se votan las actividades a realizar. Ésta programación nos permite concretar las actividades específicas e incorporar desde el equipo educativo los objetivos previstos para desarrollar con los/as jóvenes.

Otra herramienta metodológica utilizada es la ejecución de los diferentes programas, con esta herramienta se llevan a cabo las líneas de acción establecidas en la programación.

## 4. DESCRIPCIÓN DE LA PLANTILLA Y HORARIOS DE ATENCIÓN

**Nº DE TRABAJADORES:** 2 (Chico y Chica)

**PERFIL PROFESIONAL:**

- Licenciado en Arte Dramático y Graduado Universitario de Educación Social en la U.N.E.D.
- Directora de Tiempo Libre y Actividades Físico-Deportivas.

**CONDICIONES DE CONTRATACIÓN**

- 24 horas semanales (60% de jornada), repartidas en 4 horas por las tardes en horario de 16 a 20 horas de Lunes a Viernes, además 4 horas sueltas a repartir por las mañanas durante la semana, en función de las necesidades (compras de materiales, reuniones con asistentes sociales, tutores, orientadores de los Institutos, etc.)

**ALTAS Y BAJAS PRODUCIDAS DURANTE EL EJERCICIO 2022**

- Durante el año 2022 no se realiza ninguna alta o baja de los educadores del centro.

**HORARIOS DE ATENCIÓN**

- De Lunes a Viernes de **16:00 a 20:00** horas en horario ininterrumpido.
- Cabe la posibilidad de concertar reuniones en horario matinal pero reservando cita previa.

**CIERRES Y CAUSAS**

- El centro permanece cerrado **del 15 al 31 de Agosto** y **del 24 de Diciembre de 2022 al 11 de Enero de 2023** por las vacaciones de los Educadores.

## 5. RECURSOS DISPONIBLES

La mayor parte de los programas se realizan en el local del Centro Juvenil situado actualmente en la **calle Blas Cabrera nº 9**. El local está distribuido en cinco espacios: Zona de Estudio, zona de Talleres, zona de cocina, zona de ocio, despacho de los educadores, baño y almacén.

**La zona de estudio dispone de:** Sillas y mesas para el desarrollo de las tareas y el apoyo escolar, 4 ordenadores (2 portátiles y 2 Pcs de sobremesa), una impresora, un proyector y una pequeña biblioteca. Los asistentes además tienen a su disposición hojas cuadriculadas, folios, lápices, bolígrafos, calculadoras, compases,



### Centro Juvenil "Trenti"

reglas, cartulinas, etc... en definitiva todos los materiales necesarios para el desarrollo de sus tareas escolares.

**La zona de talleres dispone de:** Mesa amplia de trabajo, bancos y sillas, armarios para almacenamiento de los materiales para los talleres. Los asistentes tienen a su disposición todos los materiales necesarios para el desarrollo de los diferentes talleres: pinturas, herramientas, blocs de dibujo... Además a lo largo del año se van comprando los materiales específicos para el desarrollo de talleres concretos.

**La zona de la cocina dispone de:** Dos encimeras y muebles de cocina, una vitrocerámica, fregadero, calentador de agua, nevera, horno microondas y horno eléctrico. En ésta zona se desarrolla el taller de cocina que se realiza los viernes realizando distintas recetas con los asistentes alternando dulces y saladas. Los chicos y chicas tienen también la posibilidad durante los tiempos libres de prepararse un cacao, para lo que siempre procuramos tener disponibles leche, Colacao y galletas.

**La zona de ocio dispone de:** Un espacio habilitado para ello, un futbolín, una máquina recreativa creada por los educadores y usuarios y diferentes tipos de juegos de mesa.

**La zona del despacho de los educadores consta de:** Mesa de oficina y ordenador, mesa para realizar las reuniones con los padres, tutores, asistentes sociales, etc.

Además el local cuenta con un baño y con un pequeño almacén para guardar elementos de limpieza, materiales, juegos, herramientas,... así como varias estufas para la calefacción en invierno.

## 6. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS: Horarios y características

Los diferentes programas que se realizan durante el año en condiciones normales son los siguientes (se analizarán más detenidamente más adelante en éste mismo documento, en la parte dedicada a la Memoria):

### 6.1 *Apoyo escolar*

Durante el curso escolar, por la tarde de lunes a viernes de **16:00 a 17:30 h.** Favoreciendo la creación de hábitos de estudio, ayudando a los chicos y chicas a la

autogestión de sus tareas, coordinándonos con padres, profesores y tutores. En verano se cambia el horario del apoyo escolar a la mañana de **10 a 11:30**.

## **6.2 Educación en el tiempo libre**

Por la tarde de lunes a viernes, de **18:00 a 19:30** horas, se realizan talleres educativos y de concienciación social, manualidades, cocina, juegos, trabajos en equipo, juegos de mesa, deportes, actividades al aire libre, restauración de elementos del centro. Tiempo libre en el local. Gestión de las tareas del propio local. En verano se cambia el horario de éste programa a la mañana de **12:00 a 13:30** horas.

## **6.3 Trabajo de calle**

Estableciendo contacto con grupos de jóvenes de la zona y favoreciendo el acercamiento e interrelación con las personas que conforman el barrio.

Otra forma de trabajo de calle creemos que es saliendo con los chicos y chicas del centro a las pistas o parques cercanos y ofrecer la participación en nuestros juegos a los jóvenes que estén por allí.

## **6.4 Seguimiento individualizado Se realizará mediante cuatro acciones principales:**

- 4.1. Seguimientos
- 4.2. Tutorías
- 4.3. Acompañamientos
- 4.4. Derivaciones
- 4.5. Coordinaciones

## **6.5 Trabajo con familias**

Intentando mantener una buena comunicación con los padres de los chicos/as para contrastar el desarrollo de sus hijos y fomentar el buen ambiente familiar. Realizando reuniones periódicas con los padres/madres/tutores que así lo soliciten o cuando surge algún problema o necesidad específica.

## **6.6 Desarrollo comunitario y participación social**

Fomentando la familiaridad con la dinámica asociativa y la responsabilidad en decisiones y tareas. Éste programa supone también la coordinación interna dentro de la Fundación y la coordinación externa con otras instituciones y colectivos presentes en el ámbito del desarrollo personal y social de los jóvenes.

## **6.7 Programa de verano**

Debido a las circunstancias especiales de la época estival, se modifican ligeramente algunos aspectos del funcionamiento del centro Juvenil, como los horarios, el tiempo dedicado al apoyo escolar y se sustituyen algunas actividades dentro del local por otras realizadas en el exterior aprovechando la mejora general del tiempo. El horario pasa a ser de **10:00 a 14:00 horas**.

# MEMORIA 2022

## **1. POBLACIÓN DESTINATARIA Y DATOS DE ATENCIÓN**

Los/as jóvenes destinatarios del proyecto principalmente pertenecen a diferentes zonas y barrios de la ladera Norte de Santander, entre la Bajada de Polio y el barrio de los Pinares - Bajada del Junco (Villajunco), aunque está abierto a jóvenes procedentes de otras zonas.

El Centro juvenil Trenti es un reflejo de la pluralidad cultural del barrio, compuesto por diferentes clases de familias: familias gitanas, inmigrantes de distintos países y por supuesto familias originarias de nuestra comunidad autónoma. Pensamos que es muy positivo que participen todos ellos de recursos comunes y no específicos que pudieran llevar a perpetuar la segregación, fomentando la interculturalidad.

El abanico de edades comprende desde los 12 hasta los 18 años, aunque en alguna situación puntual, alguno que ha superado ésta edad ha continuado asistiendo al centro juvenil, fruto de la participación en años anteriores o por otras razones (capacidad mental, necesidad de integración, etc.).

## Centro Juvenil "Trenti"

Durante el año 2022 se han beneficiado del proyecto un total de 46 jóvenes de forma directa e indirecta aunque intermitente, de los cuales unos 20 lo hacen de forma más estable a lo largo de todo el año, con una media de unos 15 asistentes diarios.

**DATOS DE MENORES ATENDIDOS EN 2022**

<b>Menores atendidos distribuidos por edades</b>							
Años	18	17	16	15	14	13	12
Nº de menores	2	2	7	10	5	16	4

<b>Menores atendidos distribuidos por sexos</b>	
Chicos	Chicas
29	17

<b>Menores atendidos distribuidos por procedencia</b>	
Número	País de procedencia
3	Colombia
3	Rumanía
6	Perú
2	Venezuela
1	Ucrania
2	Ecuador
1	E.E.U.U.
1	Moldavia
27	Españoles
<b>TOTAL: 46</b>	

<b>Situaciones de riesgo y vulnerabilidad</b>	
Problemas de salud	2 %
Dificultades escolares	94 %

Problemas de conducta	15 %
Violencia al cuidador	2 %

## 2. PROGRAMAS

Durante el año 2022 se han realizado los siguientes programas:

### 2.1 PROGRAMA DE APOYO ESCOLAR

#### 2.1.1 Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este programa son los siguientes:

- Crear un espacio adecuado y agradable en el que los jóvenes desarrollen sus tareas escolares.
- Apoyar a los jóvenes en el estudio, elaboración de trabajos, resolución de dudas, dificultades de aprendizaje y aplicación de técnicas de estudio...
- Crear un grupo regular para establecer un proceso de ayuda y seguimiento más constante y eficaz.
- Mantener una coordinación fluida y regular con familia y tutores.
- Acostumbrar a los jóvenes a la disciplina de cumplir un horario con el fin de prepararles para el futuro.

#### 2.1.2 Metodología

Con el fin de conseguir unos mejores resultados en este programa se actúa de la siguiente manera:

- Facilitar un espacio de lunes a viernes en el horario de **16.00 a 17.30** para la consecución de los objetivos. En verano durante el periodo vacacional se cambia el horario de **10 a 11:30 horas**.
- En algunos colegios tienen plataformas online de seguimiento de los alumnos como "Yedra", "Educamos"..., si los padres están de acuerdo y nos proporcionan su permiso y sus claves de acceso los educadores vamos realizando un seguimiento más cercano de las tareas, exámenes, faltas...
- Individualizando el apoyo escolar: partiendo de las necesidades e intereses de cada uno.

### Centro Juvenil "Trenti"

- Trabajando en grupo para potenciar la corresponsabilidad y el aprendizaje cooperativo.
- Coordinándonos con tutores, familias y jóvenes de manera periódica para ayudar de manera más integral. Se han realizado reuniones con los tutores y orientadores escolares de los Institutos a los que acuden los chicos/as que acuden más asiduamente al Centro Juvenil para detectar posibles problemas tanto académicos como de relaciones personales, integración etc... y así poderles ayudar atendiendo sus necesidades particulares.

## **2.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE**

El concepto de tiempo libre es considerado una buena oportunidad para elaborar planes de intervención educativa al margen de la educación reglada y no sólo como un tiempo pasivo, de consumo o distracción. Se desarrolla diariamente de **18:00 a 19:30 horas**.

El ocio se conforma como una actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre y que no importa tanto lo que se haga sino el cómo se haga, el ocio, independientemente de la actividad concreta de que se trate, es una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo.

### **2.2.1 Objetivos**

Los objetivos planteados para este curso hubiesen sido los siguientes:

- Crear espacios de encuentro para jóvenes con una oferta constante de diferentes actividades.
- Fomentar la participación y el diálogo entre los jóvenes.
- Posibilitar a los jóvenes del barrio la oportunidad de crear su propia alternativa de ocio y tiempo libre.
- Ayudar a los jóvenes a tomar conciencia de cómo emplean el tiempo libre.
- Adquirir hábitos de reflexión que les ayude a tomar decisiones personales frente a presiones internas y externas.
- Aprender a tomar decisiones en grupo.



- Aprender sencillas reglas de juego, como pedir la palabra, escuchar, exponer con claridad la propia opinión.
- Aprender a responsabilizarse de las tareas derivadas de la toma de decisiones.
- Potenciar la autoestima de los jóvenes.
- Generar hábitos que favorezcan un conocimiento más profundo de sí mismos
- Descubrir las potencialidades y límites del cuerpo, adquiriendo hábitos de superación y esfuerzo.
- Generar hábitos que favorezcan una adecuada relación con las personas, el grupo y el medio natural.
- Descubrir aficiones y capacidades.
- Adquirir hábitos de constancia y el gusto por acabar una tarea.
- Desarrollar la visión comunitaria de los jóvenes a través del conocimiento y la participación en diferentes propuestas e iniciativas de barrio, la ciudad, la comunidad autónoma.
- Favorecer el conocimiento y la convivencia con otros grupos de jóvenes.

### 2.2.2 Metodología

Metodología basada en un planteamiento de acción participativa donde los jóvenes son los principales protagonistas de las diferentes dinámicas y procesos que se van estableciendo, así como de gran parte de la oferta de ocio y tiempo libre que se va generando.

El papel de los educadores consiste básicamente en facilitar y potenciar la participación, dotando de los espacios necesarios para que surjan las propuestas, y de los recursos que permitan a los/as participantes estructurar todos sus intereses e inquietudes a través de propuestas enriquecedoras y adecuadas.

El programa de educación en el tiempo libre durante el año 2022 ha abarcado los siguientes proyectos:

- **Talleres de manualidades**
- **Hábitos saludables.**
- **Tiempo libre en el local.**
- **Actividades de cooperación y tareas del local.**

### 2.2.2.1 Talleres de Manualidades

El proyecto de talleres es un espacio en el que elaborar algo, se convierte en la excusa perfecta para conocer a los/as jóvenes, tratar algún tema interesante y engancharles en las actividades del centro. Otro de los objetivos es que el resultado de algunos de los talleres revierta en los propios jóvenes del centro o en la comunidad.

Durante el año 2022 hemos realizado distintas actividades de trabajos manuales, entre las que se encuentran:

- Figuras con libros (doblando páginas)
- Rampas y elementos urbanos para mini skates
- Fabricación de cajas de madera
- Cuadros 5D
- Taller de magia (8 sesiones para aprender trucos de magia con cartas)
- Marca páginas con acuarelas
- Calendarios de adviento
- Lámparas con cds reciclados
- Decoración con orbes transparentes
- Dioramas submarinos con resina epoxi
- Fabricación del juego "Stratego" en madera
- Modelado con Fimo
- Decoración de espejos (con rayado y pintura)
- Mini ecosistema autónomo en botes de vidrio
- Fabricación de sacos térmicos con semillas y tela
- Otras

### 2.2.2.2 Hábitos Saludables

Por hábitos saludables entendemos la práctica de deporte y actividades al aire libre así como las actividades de concienciación social (sobre violencia de género, Bullying, uso de dispositivos móviles y de internet, maltrato animal...), con el fin de potenciar de una manera sana la mente y el cuerpo.

Durante el desarrollo de los talleres de manualidades se crea el clima propicio para tener conversaciones con los chicos/as sobre éstos temas de concienciación social. Los educadores vamos proponiendo temas y haciéndoles preguntas de manera sencilla y cercana que culminan en pequeños debates reveladores que ayudan a tratar dichos temas de manera amena y sin que existan miedos o vergüenzas que surgirían si se hablasen en una actividad específica.

## Centro Juvenil "Trenti"

### **Cine en el local**

También, sustituyendo la actividad de cocina de los viernes, se les exhiben de vez en cuando, videos educativos o de concienciación, películas, reportajes periodísticos, cortometrajes,... que los educadores consideramos que pueden tener contenidos importantes para el aprendizaje social de los chicos/as.

### **Actividades deportivas**

A lo largo del curso 2022 se han realizado diferentes actividades en las tardes de los viernes y en función de la climatología, acudiendo a las pistas del barrio y realizando distintos juegos y actividades deportivas para los chicos/as del centro así como para todos aquellos que, aunque no acuden al centro deseaban participar en ellas. Además, en cuanto a actividades deportivas durante este año hemos realizado las siguientes:

- Salidas a la piscina del Polideportivo "Ruth Beitia" todos los miércoles del verano
- En épocas de buen tiempo, salidas a la pista del barrio donde está ubicado el centro para jugar al balontiro, fútbol, baloncesto y otros juegos colaborativos.
- Durante los meses de Abril, Mayo y Junio hemos realizado salidas a las pistas de Bolo Palma de nuestro entorno (principalmente a la pista del parque "Salvador Jado"), para que nuestros usuarios aprendiesen a jugar a este deporte de la mano de 3 monitoras coordinadas por el Ayto. de Santander.
- También hemos repetido la salida para aprendizaje del deporte del surf en la escuela de surf "Koa" ubicada en Somo, ya que años anteriores ha funcionado muy bien.
- Asimismo hemos realizado una salida a las instalaciones del "Sould Park Jump" situado en "Bahía Real", para que nuestros usuarios disfrutasen de las camas elásticas de sus instalaciones.

### **Salidas a Albergues u otras actividades**

Cada dos meses coincidiendo con la semana de vacaciones que nuestros usuarios tienen en los institutos, además de otra salida más larga en verano, se

## Centro Juvenil "Trenti"

realizan salidas para realizar distintas actividades y pernoctar en albergues, potenciando el encuentro personal y el vínculo del grupo.

A pesar de que hemos tenido problemas para encontrar albergues libres, ya que los que gestiona la Diputación Regional siguen cerrados, durante el año 2022 se han podido realizar las siguientes actividades fuera del local:

- Una salida de dos días al albergue de "La Miña" y disfrutar de las actividades del parque de aventura "Cabuernigaventura", situado al lado de dicho albergue
- Una salida de dos días al pueblo de Herrera de Ibio, pernoctando en el polideportivo de dicho Ayuntamiento.
- Salida para ir a ver al cine del colegio Salesianos el estreno del cortometraje "500 piezas" dirigido por Miguel San Martín.

Además de las anteriores salidas se organizan dos actividades especiales, una al final del verano y otra antes de las vacaciones de Navidad, que consisten en pasar el día todos juntos y realizar una especie de fiesta de despedida en el local del centro, con pizzas, refrescos, etc.

### 2.2.2.3 Tiempo libre en el local

Se desarrolla en los 2 tiempos libres de media hora que quedan entre el programa de Apoyo Escolar y el de Tiempo Libre, y al final de éste último (**17:30 a 18:00 h y 19:30 a 20:00 h**). Es un espacio a destacar debido al clima distendido que se crea, esto nos ha permitido trabajar los siguientes objetivos:

- Tratar temas importantes para el/la joven, ya que se siente libre en un espacio carente de actividad programada.
- Ser una figura de referencia para el/la joven.
- Observar las interacciones naturales que hay entre los grupos.
- Mediar entre los conflictos no visibles de una manera más fluida.

Se han proporcionado distintos elementos para su desarrollo, máquina recreativa, fútbolín, juegos de mesa, torneos, cine, meriendas,... adaptándonos a las

### Centro Juvenil "Trenti"

características cambiantes de los/as participantes. Estas actividades resultan muy atractivas para los/as jóvenes.

#### **2.2.2.4 Actividades de cooperación y tareas del local**

Una de las actividades que realizamos para fomentar la cooperación es la actividad de cocina, dónde no solo se cocina en grupo sino que al finalizar todos los/las participantes recogen y friegan, tanto los utensilios utilizados como las partes del local que se han podido ensuciar a lo largo de la semana. Asimismo, cada semana uno de los chicos/chicas es el encargado de repartir las tareas de limpieza y de asegurarse de que el resto de compañeros las realicen. Dicho encargado se ocupa de llevarse los trapos y toallas utilizados durante la semana, lavarlos en su casa poniendo él o ella mismo la lavadora y volverlos a traer para su uso en la semana siguiente, como herramienta para potenciar la responsabilidad de nuestros usuarios.

Por otro lado, con algo más de periodicidad limpiamos entre todos/as las cristalerías exteriores del centro.

### **2.3 PROGRAMA DE TRABAJO DE CALLE**

Entendemos la calle como la yuxtaposición entre espacio urbano y espacio humano, y como el lugar donde se dan situaciones de relaciones de tipo bidireccional. La estructura urbanística influye directamente en el modelo de vida. Podemos considerar, pues, que hay diferencias entre vivir en un centro urbano, en un barrio de la periferia o en el casco antiguo de cualquier ciudad. Así, la intervención será diferente en un lugar o en otro.

Creemos que el trabajo de calle es una metodología de actuación en la que el profesional de la educación entiende la calle "desde la calle", desde un criterio de proximidad, de presencia, participando en la vida de la comunidad y provocando, a partir de estrategias socioeducativas, la transformación de modelos de socialización, el aspecto urbanístico y el tejido comunitario. La metodología debe ir adaptándose a la realidad del contexto en el que se interviene, amoldándose a las diversas y cambiantes exigencias y necesidades de los jóvenes, así como a la capacidad del equipo educativo en cada momento. En los momentos en los que la participación

### Centro Juvenil "Trenti"

dentro del local es baja, un trabajo estructurado de calle se convierte en herramienta fundamental para iniciar procesos individuales y grupales con los jóvenes en los espacios y zonas del barrio donde paran y pasan su tiempo libre.

#### 2.3.1 Objetivos

- Entrar en contacto con las pandillas más jóvenes de la zona.
- Dar a conocer el centro juvenil al barrio.

#### 2.3.2 Metodología

- Acudiendo a las distintas pistas del barrio y realizando juegos y practicando distintos deportes tanto con los miembros del centro juvenil como con todos los chicos que deseen incorporarse a las actividades.
- Estando con los/as jóvenes en los lugares donde concurren y siendo para ellos/as una referencia más en el barrio y la calle.
- Difundiendo la información de las actividades del Centro Juvenil

### 2.4 **PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO**

La estructura de este programa ha permitido desarrollar un continuo seguimiento del proceso grupal. El seguimiento a cada joven, basado en la observación diaria, reuniones de los educadores una vez al mes, en las coordinaciones con tutores y familias, en las charlas espontáneas con los propios jóvenes y amig@s, ha permitido tener un conocimiento continuo y profundo del momento en que se encontraba cada uno, adaptando las propuestas, los ritmos y nuestra relación a las necesidades de todos los participantes en relación al proceso de cohesión grupal.

#### 2.4.1 Objetivos

- Buscar alternativas con el joven a sus circunstancias personales
- Conocer el proceso de crecimiento personal de cada joven
- Acompañar al joven en sus circunstancias particulares, favoreciendo que las afronte de forma consciente y responsable
- Ajustar los procesos educativos individuales y grupales a las necesidades de cada uno de los jóvenes que integran el grupo.
- Ahondar en la realidad de cada joven, orientándolo en sus objetivos vitales.



## **2.4.2. Metodología**

La intervención se ha realizado a través de cuatro acciones principalmente:

### **2.4.2.1 Seguimientos**

Es el repaso y valoración que hace el equipo educativo de la situación de los jóvenes de una forma más espontánea a diario y con una reunión más formal una vez al mes. Nos sirve principalmente para reajustar nuestra relación y la orientación de nuestra intervención. Esta evaluación ha estado muy influenciada por la inmediatez y por la exigencia de una realidad personal y grupal muy cambiante y, aunque valoramos muy positivamente lograr a través de ella una atención personalizada, un buen clima y dinámica grupal enriquecedora, somos conscientes que en ocasiones no llegamos a llevar a cabo todo lo que pretendemos, ni dar a todos los jóvenes la atención que merecen (debido al volumen u otras razones ajenas a nuestro control). La información que posee cada educador sirve como parte central del trabajo, aunque para complementarla se suele acudir a datos que provienen de otros organismos con los que nos coordinamos de forma muy directa.

### **2.4.2.2 Tutoría**

A partir de realizar los seguimientos mensuales, en ocasiones se ve la necesidad de hablar con alguno de los jóvenes de forma más directa y realizar con él una entrevista semiestructurada, a esto es a lo que llamamos tutorías. Estas tutorías sirven para abordar gran variedad de cuestiones personales relacionadas con actitudes, orientación laboral, estudios, proyección de futuro, familia, vivienda, cuestiones judiciales, problemas y resolución de conflictos, drogas, sexualidad y conocimiento específico de situaciones personales desconocida para el equipo educativo.

### **2.4.2.3 Acompañamientos**

A través de esta herramienta se apoya al joven en una situación nueva, desconocida, compleja o difícil para ellos/as. Acompañando y orientando durante el proceso, ya sea en temas laborales, académicos, personales, etc.

#### 2.4.2.4 Coordinaciones y colaboraciones

Tanto los seguimientos mensuales como las tutorías facilitan la detección de situaciones personales en las que se puede debe intervenir (si la persona quiere). Algunas de esas situaciones no se pueden abordar desde el equipo educativo por falta de recursos o porque es competencia de otras instituciones o entidades. Es en estos casos donde intentamos derivar la intervención implicando a otros organismos, a través de coordinaciones y acompañamientos. A veces, es la propia coordinación o derivación la que facilita esa detección de nuevas necesidades.

Este año las coordinaciones y colaboraciones se han realizado con las siguientes instituciones:

- Reuniones periódicas con la **UTS de General Dávila (Parque de Jado)**: Muchos de los chicos/as chicas que acuden al centro derivados del grupo de educadoras de ésta UTS, y puntualmente hemos tenido en común casos con la **UTS de Centro**.
- **Escuelas de tiempo libre**: Una alumna de un curso de "Monitor de Tiempo Libre" realiza las prácticas en nuestro centro juvenil entre los meses Julio y Agosto de 2022.
- **Banco de Alimentos de Cantabria**: Mantenemos un acuerdo de colaboración como voluntarios para ayudar en la recogida de alimentos. Este año a diferencia del anterior sí que hemos podido colaborar.
- Con el **IES Villajunco**: Colaboramos con la orientadora del centro que nos deriva 5 casos con necesidades de apoyo escolar o integración.
- Con **I.E.S Cantabria**: Colaboración con el orientador del Instituto en el seguimiento de dos casos de dos alumnos que compartimos.
- **Medidas Judiciales en Medio Abierto** de nuestros compañeros de la Fundación José Luis Díaz. En concreto este año 2022 no hemos tenido ningún caso derivado por los compañeros.
- **Medidas judiciales de "Cáritas"**: Durante el año 2022 no se nos ha derivado ningún menor para el cumplimiento de medidas judiciales impuestas por la jueza de menores del juzgado de Santander.

#### 2.4.2.5 Derivaciones

- En el año 2022 no hemos tenido que realizar ninguna derivación de ninguno de nuestros participantes a otra entidad.

### 2.5 **PROGRAMA TRABAJO CON FAMILIAS**

El trabajo con familias, como ya sugiere el término empleado para definir su rol, consiste en acercarse a las figuras parentales para tratar de detectar o solventar distintos problemas que pueden ocurrir en el ámbito familiar, así como para realizar un seguimiento de los progresos o necesidades de sus hijos dentro de nuestro Centro Juvenil. También acuden a nosotros padres, madres o tutores en busca de orientación y de pautas de actuación en casos problemáticos en el ámbito familiar.

#### 2.5.1 Objetivos

- Mantener el contacto y la relación con las familias.
- Crear un espacio en el que puedan contrastar su labor diaria con sus hijos.
- Avanzar en la adquisición de habilidades para la relación y la comunicación con sus hijos.
- Procurar que las familias conozcan cuáles son los intereses y necesidades de los/as adolescentes y jóvenes en el tiempo libre adquiriendo formación y apoyo para abordar sin miedo las diferentes situaciones que se presenten.
- Orientar en la búsqueda de empleo y ayudas sociales.
- Ser un recurso cercano para la familia del joven.
- Escuchar sus problemas en las relaciones paterno-filiales y aconsejar posibles soluciones.

#### 2.5.2 Metodología

La línea de acción ha sido fundamentalmente a través de encuentros individuales, destacando tres vertientes:

- Realizando labores de mediación familiar cuando se nos solicita y todos los miembros del núcleo familiar están de acuerdo. Se trabaja con las familias dificultades concretas en la educación de sus hijos/as mediante apoyo,

## Centro Juvenil "Trenti"

orientación educativa y mediación familiar aplicando técnicas cognitivas, conductistas y sistémicas, para modificar comportamientos negativos, reforzar los positivos, establecer contratos de contingencias, etc.

- Dándoles orientación legislativa y derivación a las asistentes sociales.
- Apoyo y búsqueda de recursos para orientar a los padres/madres en casos de conflictos.

## **2.6 PROGRAMA COMUNITARIO Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL**

El desarrollo comunitario presupone la participación activa de todas las personas en la toma de decisiones y en la elaboración de propuestas que mejoren la calidad de vida de la comunidad. Desde asociaciones, grupos, comunidades, colectivos... las personas estructuran la vida comunitaria dando respuestas a sus necesidades, a sus inquietudes... somos parte activa y base de la democracia.

El Centro Juvenil Trenti pretende ser un espacio donde los/as jóvenes puedan practicar el trabajo colaborativo y aprender lo que es estar en una asociación: reunirse en asamblea, tomar decisiones, responsabilizarse de pequeñas tareas... asegurando a medio plazo la familiaridad con el mundo asociativo.

Por otro lado, procuramos implicar a los jóvenes en la preparación de todas las actividades en las que vemos que es posible que se animen, para potenciar así su protagonismo y su percepción del proyecto como algo suyo.

Los chicos/as que llevan más tiempo en el centro juvenil, que tienen asumido su funcionamiento y se identifican con él, de alguna manera van marcando la conducta de las nuevas incorporaciones al grupo, ocupando un lugar protagonista.

La coordinación como herramienta y actividad más importante para poder hacer desarrollo comunitario, asentar procesos de participación social y generar movimiento asociativo. Esta coordinación se ha realizado a dos niveles:

- **Interna:** Es aquella coordinación realizada con los otros proyectos de la Fundación José Luis Díaz.

**Medidas Judiciales en Medio Abierto:** La coordinación se realiza en función de necesidades concretas. La valoración es muy positiva, pues con una sencilla estructuración los proyectos se complementan satisfactoriamente.

**Órganos de gobierno de la Fundación José Luis Díaz:** mantenemos una reunión con el patronato y dos más con la junta directiva, así como reuniones periódicas con el administrador para cuestiones de gestión.

- **Externa:** es aquella coordinación en la que el proyecto participa con otros proyectos y entidades para el desarrollo comunitario y la participación social. Ya han sido citadas anteriormente.

También dentro de éste ámbito hemos intentado hacer actividades que repercutan en el entorno del centro a nivel social, por ejemplo realizando recogidas de tapones depositados por la gente del barrio con el fin de crear una relación dinámica con los vecinos o la ya citada colaboración con el Banco de alimentos de Cantabria en la campaña de Navidad.

## **2.7 PROGRAMA DE VERANO**

### **2.7.1 Objetivos**

- Se mantienen los objetivos generales del proyecto, y se incluyen como específicos, los siguientes:
- Ofrecer actividades culturales, educativas y de ocio a un mayor número de jóvenes.
- Romper con la dinámica del curso.
- Se reducirá el apoyo al escolar a dos o tres días por semana, con el fin de seguir manteniendo las rutinas de estudio o repaso aunque de una manera más relajada que durante el curso escolar.
- Mantener una disciplina horaria dentro de lo posible.
- Aprovechar el entorno natural de la región.

### **2.7.2 Metodología**

Durante 2022 se ha mantenido la metodología y la línea de actuación general de la misma manera que el resto del año, adaptándonos a las condiciones concretas de

## Centro Juvenil "Trenti"

las fechas estivales. Debido a las circunstancias especiales de la época estival, se intenta romper con la dinámica generada durante el curso escolar y para ello se modifican ligeramente algunos aspectos del funcionamiento del centro Juvenil como los horarios, reduciendo el tiempo dedicado al apoyo escolar y se sustituyen algunas actividades dentro del local por otras realizadas en el exterior aprovechando la mejora general del tiempo, y las zonas de ocio que nos ofrece nuestro entorno. El horario pasa a ser de **10:00 a 14:00** horas, siendo el apoyo escolar de **10:00 a 11:30**, seguido de media hora de tiempo libre. A continuación se desarrolla el programa de tiempo libre de **12 a 13.30** y se completa el horario con otra media hora de tiempo libre.

En cuanto a las salidas en verano en el año 2022, hemos organizado una acampada de 5 días en Uceda a finales del mes de Julio de 2022, además de las ya comentadas en otros apartados (piscina, camas elásticas, pistas de bolos, etc)